

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Онтологии и теории познания
 Ищенко Е.Н.
21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Введение в основы философского мышления

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных сетях
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии
6. Составители программы: Манаенков Владимир Петрович, старший преп.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05
8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: первичное ознакомление студентов-первокурсников с основной философской проблематикой, главными философскими течениями, логическими основаниями философии, ее значением как научной, так и учебной дисциплины.

Задачи учебной дисциплины:

- получение студентами первичного целостного представления о философии как форме мировоззрения;
- понимание роли философии в обществе, ее значения для человека;
- овладение первичными философскими категориями;
- приобретение навыков научного, рационального мышления в решении философских проблем;
- осмысление студентами направленности их собственного мировоззрения, первичное определение их философских интересов;
- ознакомление с проблематикой факультетских исследований.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Введение в основы философского мышления» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (бакалавриат).

Каких-либо особенных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям в данном случае не предусматривается, поскольку курс может быть освоен выпускником образовательного учреждения среднего полного (общего) образования. Дисциплина «Введение в основы философского мышления» является предшествующей для многих дисциплин философского (теоретико-методологического) типа, если они предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом и/или учебным планом.

У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-1) - в части *знания* первичных онтологических и гносеологических категорий философии; *умений* использовать приобретенные знания в анализе философских и жизненно-смысловых проблем; *владения* навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Введение в основы философского мышления» является предшествующей для большинства дисциплин по программе подготовки профессиональных философов.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.	ОПК-1.1	Использует методы и приемы логического анализа при решении профессиональных задач, оперирует профессиональными категориальным аппаратом	Знать: первичные онтологические и гносеологические категории философии. Уметь: использовать приобретенные знания в анализе философских и жизненно-смысловых проблем. Владеть: навыками критического мышления.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 2 ЗЕТ / 72 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 1	№ семестра	...
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	36	36		
в том числе: курсовая работа (проект)	36	36		
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой.)	0	0		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Мировоззрение, его сущность и функции	1. Сущность мировоззрения. 2. Отношение человека к миру. 3. Целостность и структурность мировоззрения.	-
1.2	Философия как сфера духовной жизни общества	1. Специфика философии, ее отличие от других форм общественного сознания. 2. Связь философии с другими формами общественного сознания.	-
1.3	Основные парадигмы философского познания	1. Общая логика развития философии и ее исторические этапы. 2. Мудрость или истинность?	-
1.4	Кризис философии как «науки наук» и пути выхода из него	1. Кризис философии как «науки наук». 2. Философия и наук: их взаимосвязь. 3. Как возможна философия?	-
1.5	Структура философского знания	1. Основные разделы философии. 2. Философия как методология. 3. Социальная философия. Философия и социология.	
1.6	Основной вопрос философии	1. Является ли «основной вопрос» философии основным? 2. Важнейшие грани соотношения материального и духовного. 3. Материализм и идеализм как целостные системы, их возможности и границы.	-
1.7	Диалектика и метафизика	1. Диалектика и метафизика как всеобщие методы философии. 2. Диалектика как система и метод. 3. принципы, законы и категории диалектики.	
2. Практические занятия			
2.1	Исторические формы мировоззрения	1. Синкретизм первобытного мировоззрения. 2. Мифология и ее черты. 3. Религиозное мировоззрение, его основные	-

		характеристики и идеи.	
2.2	Философия как наука	1. Научно ли философское знание? Истина или мнение? 2. Признаки научного знания и возможности их реализации в философии. 3. Специфика философского знания.	-
2.3	Функции философии	1. Основные функции философии. 2. Философия и общество. 3. Философия и личность.	-
2.4	Философия как учебная дисциплина	1. Место философии в образовании человека. 2. Преподавание философии в вузе. 3. Философские проблемы частных наук.	-
2.5	Современное состояние философии	1. Современные философские течения. 2. Мировые философские конгрессы. 3. Будущее философии.	
2.6	Философия в Воронежском университете	1. Философия в ВГУ в 20-м и 21-м веках. 2. Научные исследования на философском факультете ВГУ: персоналии и проблематика.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Мировоззрение, его сущность и функции	1	2	0	2	5
2.	Исторические формы мировоззрения	1	1	0	2	4
3.	Философия как сфера духовной жизни общества	2	2	0	2	6
4.	Основные парадигмы философского познания	1	1	0	2	4
5.	Кризис философии как «науки наук» и пути выхода из него	1	1	0	2	4
6.	Философия как наука	1	2	0	2	5
7.	Структура философского знания	2	1	0	2	5
8.	Функции философии	1	2	0	2	5
9.	Основной вопрос философии	2	2	0	4	8
10.	Диалектика и метафизика	1	1	0	4	6
11.	Философия как учебная дисциплина	1	1	0	4	6
12.	Современное состояние философии	2	1	0	4	7
13.	Философия в Воронежском университете	2	1	0	4	7
	Контроль:					
	Итого:	18	18	0	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 36 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – дифференцированному зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Введение в основы философского мышления» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. М.: Проспект. 2020. 592 с.
2.	Мионов В.В. Философия. – М.: Проспект. 2019. 240 с.
3.	Баженов А.З. Основы философии. Учебное пособие. – М.: Фолиант. 2017. 280 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Демина Л.А., Малюкова О.В., Бучило Н.В. Философия. Учебник. – М.: Проспект. 2020. 360 с.
5.	Матяш Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е. Основы философии. Учебное пособие. – М.: Феникс. 2020. 314 с.
6.	Философия. Учебник / ред. Чумаков А.Н. – М.: Вузовский учебник, Инфа – М. 2016. 432 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
8.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
9.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
10.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «Основные понятия философии». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17691 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «Введение в основы философского мышления». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17691 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Введение в основы философского мышления» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17691>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиметрикс». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 405): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основной вопрос философии	ОПК-1	ОПК-1.1	Контрольная работа №1
2.	Онтология, ее основные проблемы и варианты их решений	ОПК-1	ОПК-1.1	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания ОПК-1

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Основной вопрос философии.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика философского мировоззрения.
2. Функции философии.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философия как наука.
2. Социальные и гносеологические корни философии.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Онтология: ее основные проблемы и варианты их решений.
2. Основные функции философии.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема познаваемости мира.
2. Бытие-субстанция-материя.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Разделы философии и проблема их взаимосвязи.
2. Движение, пространство, время.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Мировоззрение, его сущность и функции.
1. Исторические формы мировоззрения.
2. Мифологическое мировоззрение.
3. Черты религиозного мировоззрения.
4. Специфика философского мировоззрения.
5. Философия как сфера духовной жизни общества.
6. Философия как «наука наук».
7. Философия как наука.
8. Кризис классической философии в XIX веке.

9. Основные пути выхода из кризиса.
10. Структура философского знания.
11. Основные философские дисциплины.
12. Функции философии.
13. Является ли основным «основной» вопрос философии?
14. Материализм, его возможности и границы.
15. Объективный идеализм.
16. Субъективный идеализм.
17. Диалектика и метафизика.
18. Философия как учебная дисциплина.
19. Современное состояние философии.
20. Духовные потребности человека.
21. Парадигмы развития философии.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «зачтено-отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к</p>	Повышенный уровень	Отлично

<p>одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>		
<p>Оценка «зачтено-хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «зачтено-удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «не зачтено-неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
 Зав. кафедрой онтологии
 и теории познания
 _____ Е.Н.Ищенко

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Введение в основы философского мышления
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет с оценкой

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Гносеология и ее фундаментальные понятия.
2. Объективный идеализм и его формы.

Старший преподаватель _____ Манаенков В.П.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа,
работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ОПК-1.1 Использует методы и приемы логического анализа
при решении профессиональных задач, оперирует профессиональным
категориальным аппаратом

1. Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе философии и ее отношении к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – это

философский синтез

философский анализ

исторический метод

логический метод

2. Как называется метод решения профессиональных задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

аналогия

моделирование

абстрагирование

исторический метод

3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте и в меньшей степени используется философией при решении профессиональных задач?

абстрактный

теоретический

обыденный

научный

4. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы в профессиональной сфере – это

познавательная задача

познавательная проблема
метод решения
метод исследования

5. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

противоречия в познании

успех
техника
неудачи

ЗАДАНИЕ 6.

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

гипотеза

парадигма
проблема

7. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина в категориальном аппарате философии – это ...

полное, завершённое знание об объекте познания

знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
неполное знание

8. Выберите правильный вариант ответа:

Какое понятие в философии обозначает осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей?

самосознание

мировоззрение
миропонимание
бессознательное

9. Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

оппозиция субъекта и объекта в процессе познания

зависимость субъекта от объекта познания
невозможность для субъекта выделить объект
познание объектом субъекта

10. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

агностицизм

скептицизм
оптимизм
гносеология

11. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

идеализм

материализм
дуализм
плюрализм

12. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

Бога

человека

материю и сознание

сознательное и бессознательное

13. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

14. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

15. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

16. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

17. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

18. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

19. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

20. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

21. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной при решении профессиональных задач? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

22. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности при постановке и решении профессиональных задач. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии - познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

23. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным в категориальном аппарате современной философии? Как можно применить его в проблемной ситуации в профессиональной сфере?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

24. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.